

Министерство ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Отдел образования Лихославльского муниципального округа
МОУ "ССОШ "

РАССМОТРЕНО

На заседании педсовета

МОУ "Станская СОШ"

Протокол педсовета №1 от

«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «ССОШ»

Смирнова

/Смирнова Г.Н./

Приказ №58 от «01» 09 2023 г.



Программа профессионального образования
«Вожатый» для обучающихся 10 класса

Возраст детей 16 лет

на которых рассчитана программа

Срок реализации

программы 1год

Учитель С.Н.Максимова

Д. Стан

Пояснительная записка

Основная программа профессионального обучения по профессии 20434 «Вожатый»

Настоящая основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессии «Вожатый»

Муниципального общеобразовательного учреждения «Станская средняя общеобразовательная школа» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» и реализуется муниципальным общеобразовательным учреждением «Станская средняя общеобразовательная школа».

Должность «Вожатый» относится к учебно-вспомогательному персоналу и предполагает ряд требований в отношении специальных педагогических знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций.

1.1. Нормативно- правовые основания разработки Программы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;

– Приказ Минобрнауки РФ № 513 от 2 июля 2013 года «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об Утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

– Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Основная программа профессионального обучения (далее - ОППО) по специальности «20434 Вожатый» представляет собой систему документов, составленных с учетом квалификационной характеристики «Вожатый».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является приобретение обучающимся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по профессии «Вожатый».

В процессе реализации Программы решаются следующие задачи:

1 Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных .

2 Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

3 Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива.

4 Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций организации деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

1.3 Требования к поступающим на обучение:

Программа предназначена для профессионального обучения обучающихся, имеющих основное общее образование.

1.4. Сроки и трудоемкость обучения

Срок обучения составляет 35 недель (10класс).

Общая трудоемкость -34 академических часа.

1.5. Форма обучения

Обучение проводится в очной форме, при необходимости - с использованием

дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Формы и режим занятий:

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу - часа в год.

лекции-диалоги,
креативные сессии,
тестирование,
анкетирование,
практикумы,
конкурсы,
деловые игры
эвристические занятия
игры,
КТД,
тренинги,
упражнения,
этюды,
работа с литературой.

2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

Вид деятельности.

Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях):

сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

–оказание организационной поддержки

Обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

Профессиональные компетенции:

планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии

с

планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, с учетом мнения обучающихся;

сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности;

включение участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом, о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Для приобретения необходимых компетенций обучающийся должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;

- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

- Конвенцию о правах ребенка;

- локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации;

- психолого-педагогические особенности детей и подростков;

- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста;

- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

- основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи;

- правила по охране жизни и здоровья детей и подростков, ухода за детьми;

- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;

- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);

- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен уметь:

- оказывать помощь педагогическому

Работнику образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности детей и подростков;

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия

в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с детьми и подростками;

- обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря,

- укреплять и охранять здоровье детей и подростков;

- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей;

взаимодействовать с родителями детей и подростков.

2. Учебный план

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин профессиональных модулей, входящих в структуру программы:

ОПД.01 Нормативные правовые основы организации школьного образования:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности

локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

- Конвенцию о правах ребенка;

- локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

ОПД.02 Основы школьной педагогики: теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста.

ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста: психолого-педагогические особенности детей и подростков.

ДПО 01 Организация деятельности школьного коллектива.

МПК.01. 01 Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков.

МПК.01. 02 Организация совместной творческой деятельности детей и подростков: технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения; подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

МПК 01.03 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

МПК 01.04 Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ).

ДПО 02 Безопасность жизнедеятельности.

МПК.02.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей и подростков школьного возраста.

МПК.02.02 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования.

МПК.02.03 Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.

3.1. Учебный план профессионального обучения по должности 20434

«Вожатый» Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения: 34 часа

Наименование разделов, модулей	всего часов	В том числе		Форма контроля
		теоретические занятия	практические занятия	
Общепрофессиональные дисциплины	8	4	4	зачет
Дисциплины профессионального обучения	6	3	3	зачет
Учебная практика	14		14	зачёт
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	6		3	Защита ИП (по результатам практики)

		3		Проверка теоретичес ких знаний
Итого	34	10	24	

3.1. Учебно-тематический план программы профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый»

Элементы учебного процесса	Всего часов	в том числе		Форма контроля
		теоретические занятия	практические занятия	
Общепрофессиональные дисциплины	8	4	4	зачёт
Нормативные правовые основы организации школьного образования	1	1	4	
Основы школьной педагогики	3	2	1	
Психология детей и подростков школьного возраста	4	2	2	
Дисциплины профессионального обучения	6	3	3	зачёт
Организация деятельности школьного коллектива	1		1	
Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	1	1		
Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	2		2	
Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	1		1	
Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	0,5	0,5		
Безопасность жизнедеятельности	0,5	0,5		зачет
Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельнос	0,5	0,5		

тидетей школьного возраста Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи				
Учебная практика	14		14	зачёт
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	6			
Защита ИП (по результатам практики)	4			Отчет по практике*
Проверка теоретических знаний	2			Тест Устный опрос по билетам
ИТОГО	34			

*Учебно-производственная практика организуется в июне в рамках школьного оздоровительного лагеря при школе.

Продуктом индивидуального проекта является отчет об учебно-производственной практике, который должен содержать следующие аспекты: краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс др.); обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору на внешние экспертные заключения и др.); продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты о производственной практике, видеоматериалы, отзыв работодателя, производственная характеристика др.); достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.). Оценивание индивидуального проекта проводится в бинарной системе (зачет/незачет).

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха по календарным периодам учебного года.

Нормативный срок освоения программы: 35 учебных недели (10 класс – 35 недель;)

Продолжительность обучения составляет 34 часа.

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года:

10 класс – 25 мая

Продолжительность каникул (плановые перерывы при получении образования)

Система организации учебного года – по полугодиям

Форма обучения: очная.

Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля успеваемости. Детализированные сроки устанавливаются календарным учебным графиком на текущий учебный год. Календарный учебный график ежегодно конкретизируется и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена:

июнь (после 10 класса) – практическая часть в форме защиты индивидуального проекта по результатам производственной практики в летнем школьном оздоровительном лагере;

Порядок проведения квалификационного экзамена устанавливается локальным актом образовательной организации, сроки проведения утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

Распределение количества часов по году обучения представлено в таблице

1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего аудиторных часов	Форма контроля	
			10 класс	
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины	8	8	зачёт
ОПД.01	Нормативные правовые основы организации школьного образования	1	1	
ОПД.02	Основы школьной педагогики	3	3	
ОПД.03	Психология детей и подростков школьного возраста	4	4	
ДПО.00	Дисциплины профессионального обучения	6	6	зачёт
ДПО.01.	Организация деятельности школьного коллектива	1	1	
МПК.01.01	Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	1	1	
МПК.01.02	Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	2	2	
МПК 01.03	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	1	1	
МПК 01.04	Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	1	1	
ДПО 02.	Безопасность жизнедеятельности	05		
МПК 02.01	Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	0,5	0,5	
МПК 02.02				
МПК 02.03				

	Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи			
	Учебная практика	14	14	зачет
	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	6	6	Защита ИП (по результатам Практики Проверка теоретических знаний)

Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование темы	Всего часов
	Общепрофессиональные дисциплины	8
1	Нормативные правовые основы организации школьного образования	1
2	Основы школьной педагогики	3
2.1	Тема 1. Педагогика как наука о воспитании. Общие основы педагогики	1
2.2	Тема 2. Понятие о педагогических ценностях. Педагогические принципы и правила	1
2.3	Тема 3. Психолого-педагогические условия реализации современного образовательного процесса в ОО в условиях реализации ФГОС ДО	1
3.	Психология детей и подростков школьного возраста	4
3.1	Психология как наука. Предмет психологии	1
3.2	Познавательные процессы.	1
3.3	Личность. Становление личности. Пути формирования личности	1
3.4	Психологические особенности развития ребёнка. Представление о возрастной психологии. Особенности раннего возраста, младшего школьного возраста. Поведенческие характерологические реакции	1
4	Дисциплины профессионального обучения	6
4.1	Организация деятельности школьного коллектива	1
4.2	Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	1
4.3	Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	1
4.4	Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	1
4.5	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	1
4.6	Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	1

5	Безопасность жизнедеятельности	0,5
5.1	Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	0,5
6.	Учебная практика	14
7.	Итоговая аттестация	6
		34 часа

Список литературы. (для педагогов)

1.1. Основные источники:

1. Лысова Н. Ф., Айзман Р. И., Завьялова Я. Л., Ширшова В. М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.

2. Обреумова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. Учебное пособие для студентов дефектологической факультете высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник для СПО.-М.: Академия 2012.

4. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для вузов / М.Р. Сапин и др. – М. Академия, 2002. – 456с.

5. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для СПО /Л.А. Соловьева. -М.: Академия,2017.-286 с.

Варианты учебных фильмов

Анатомия и физиологии человека, ч.1 . – Открытый доступ - <http://video.yandex.ru/users/nshb/view/652/>

Анатомия и физиологии человека, ч.2 Нервная система. . – Открытый доступ - <http://rutube.ru/tracks/2138126.html>

Возрастная психология. – М.: Просвещение, 2001/сост. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н.

Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека).

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю.Соловьёв, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007.

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации/ сост. Н.К.Беспятова – М.: Айрис –пресс, 2003.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2004. (Практическая психология в школе).

Сборник авторских программ дополнительного образования детей/сост. А.Г.Лазарева. – Москва: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002.

(для вожатых)

Амонашвили Ш.А. Как живёте дети? М., 1991.

Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002

Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.

Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.

Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 1995.

9. Учебно-методический комплекс программы

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины		
ОПД.01	Нормативные правовые основы организации школьного образования	<p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Т.А. Данельченко, А.В. Ильина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 74с. - Режим доступа:http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf.</p> <p>Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / А.В. Коптелов, М.И. Солодкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 132с. - Режим доступа:http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf.</p> <p>Правоведение: рек. МОиН РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / под ред. М.Б. Смоленского. – 2-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2014. – 392с. *</p> <p>Правоведение: учебник/ под ред. А.В. Малько; инт-т гос. и права РАН Саратовский ф-л. – М.: КНОРУС, 2008. – 400с*.</p> <p>Управление образовательным учреждением в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : сборник учебных кейсов и заданий / авт.-сост. А.В.Коптелов, Е.В.Киприянова, Е.А.Селиванова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2012. - 68с. - 15экз.</p>	<p>Акуленко, Е.В. Правовое регулирование труда работников образовательных учреждений / Е.В. Акуленко, А.Е. Орел. – Челябинск: Взгляд, 2008. – 222с.</p> <p>Ванюков, И.В. Трудовые отношения в школе: правовой аспект / И.В. Ванюков. – М.: Сентябрь, 2011. – 224 с. – (Биб-ка жур-ла "Директор школы" Вып. №2).</p> <p>Вопросы образования: ежекварт. научно-образоват. журн. / учредитель Национальный исследовательский ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2014. – Вых. 4 раза в год.</p> <p>Директор школы: научно-метод. журн. / учредитель ООО «Издательская фирма «Сентябрь». – М.: Сентябрь, 2014. – Вых. 10 раз в год.</p> <p>Журнал руководителя управления образованием / учредитель ООО «Издательская фирма «Сентябрь»». – М.: Сентябрь, 2014. – Вых. 12 раз в год.</p> <p>Завуч начальной школы: научно-практ. журн. / учредитель НОУ Центр «Педагогический поиск». – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014. – Вых. 8 раз в год.</p> <p>Киприянова Е.В. Государственная политика в сфере образования и формирование системы позитивных ценностей как факторы социализации молодежи // Человек. Образование. Профессия. – Н. Новгород, 2009. – С.210–222.</p> <p>Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 272.</p> <p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Т.А. Данельченко, А.В. Ильина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 74с. - Режим доступа: http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf.</p> <p>Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации</p>

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
			<p>Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / А.В. Коптелов, М.И. Солодкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 132с. - Режим доступа: http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf.</p> <p>Опыт и проблемы введения новых правовых норм в сфере образования Челябинской области: методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления Челябинской области (30-31 января 2014 года) / [М.И. Солодкова, А.В. Коптелов, А.А. Барабас и др.; по ред Е.А. Коузовой, В.Н. Кеспикова]; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 192с. (2экз.)</p> <p>От качества условий - к качеству результатов: сборник нормативных документов / [сост. И.В. Анфалова, Е.М. Зайко, Г.М. Казакова, В.Н. Кеспикова и др.; под ред. А.И. Кузнецова]; МОиН Чел.обл. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 76с. (3 экз.).</p> <p>Справочник руководителя дошкольного учреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014. – Вых.12 раз в год.</p> <p>Справочник руководителя образовательного учреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014. – Вых.12 раз в год.</p> <p>Тюляева, Т.И. Образование в области прав человека в образовательных учреждениях Российской Федерации [Текст] : учебно-методическое пособие: в 2ч. Ч.1 Образование в области прав человека / Т. И. Тюляева ; МОиН РФ; АПКИППРО. - М. : АПКИППРО, 2009. - 128 с.</p> <p>Управление образованием: научно-метод. журн. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2014. – Вых. 6 раз в год.</p> <p>Управление современной школой. Завуч: науч.-практ журн. для администрации школ / учредитель НОУ Центр «Педагогический поиск». – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014. – Вых. 8 раз в год.</p> <p>Феклин, С.И. Электронная библиотека руководителя ОУ [Электронный ресурс] / С. И. Феклин. – М.: "ИМЦ Арсенал образования", 2008. – 1 электрон. опт. диска (CD-ROM). – (Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения).</p> <p>Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. – СПб.: изд-во Форум-Медиа, 2014. – Вых. 6 раз в год.</p> <p>Баранова, Ю.Ю. Эффективные решения достижения современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2013 года [Текст] : Сборник материалов / Ю. Ю. Баранова, Е. В. Бенко, Т. П. Зуева. - под ред. Кеспикова В.Н. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 228 с. - ISBN 978-5-503-00122-8.</p> <p>Емельянова, Л.А. Качество общего образования: условия, управление, система оценки [Текст] : Материалы региональной (заочной) научно-практической конференции / Л. А. Емельянова, А. В. Коптелов, О. А. Семиздралова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 116 с. - ISBN 978-5-503-00150-1.</p> <p>Филиппова, Л.В. Особенности психолого-педагогической работы [Текст] : Пособие для педагогов / Л. В. Филиппова, Е. А. Дрягалова, Н. В. Ермилова. - М. : Просвещение, 2012. - 105 с. - ("Успех"). - ISBN 978-5-09-026373-3.</p>
ОПД .02	Основы школьной педагогики	<p>Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.</p> <p>Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.</p> <p>Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.</p> <p>Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М., 2001.</p> <p>Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.</p>	<p>Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – М.: Эксмо, 2010.</p>

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
ОПД .03	Психология детей и подростков в школьном возрасте	Андреева, Н.Ю. Психология личности: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Н.Ю. Андреева, Н.В. Трусова ; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 308с.	Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – 320 с. Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А.Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-ка журнала "Директор школы", Вып. №5) Народное образование: общественно-педагогический журн. / учредители Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – М.: ИД «Народное образование», 2014. – Вых. 10 раз в год. Психологическая наука и образование: науч. журн. /учредитель ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический ун-т». – М.: ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический ун-т», 2014. – Вых. 4 раза в год. Справочник руководителя образовательного учреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014. – Вых. 12 раз в год.
ДПО .00	Дисциплины профессионального обучения		
ДПО .01	Организация деятельности школьного коллектива		
МП К 01.01	Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова. - Н. : Сиб.унив.изд-во, 2009. - 398 с. Пелихова, А.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ОО в условиях введения ФГОС: Методическое пособие / А. В. Пелихова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-503-00120-4	Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : Учебное пособие для студ.выш.учеб.заведений / Э. Я. Степаненкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с.
МП К 01.02	Организация совместной творческой деятельности и детей и подростков	Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КТД, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования / Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М., 2004. – 302 с. Иванов И.П. Методика Коммунарского воспитания./ И.П. Иванов Просвещение 1990. - с. 59-63. Караковский В. Воспитательная работа в школе./ В. Караковский // КТД «Памятник Букве Е» 2008 - №1. С. 103-106. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе/ С.В Кульневич. Воронеж 2006. - С. 266.	
МП К 01.03	Основные направления деятельности и детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	Аванесова, Г.А. Культурно - досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов: [Текст] / Г.А.Аванесова, - М.: Аспект Пресс, 2011. - 236с. Бестужев - Лада И.В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. - М.: Политиздат, 2012. Дробинская Е.И., Соколов Э.В. Свободное время и развитие личности. - Л., 2012. - С.7- 17 Жизненные стратегии молодых людей: массовые стереотипы и потребности их коррекции// Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2007. -С. 22.	Кэндо. Т. Досуг и популярная культура в динамике и развитии // Личность. Культура. Общество. - 2000. - Т. - II. Вып. 1(2) - С.288 Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2014.
МП	Личностно-ориентированное	Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение:	Асмолов А. Г. Психология личности. - М.: Издательство МГУ, 1990. - 367 с.

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
К 01.04	нная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	вопросы теории и практики. Тюмень: Издательство ТГУ, 1997. - 215 с. Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: Монография. - Краснодар, 2001. - 220 с. Белухин Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики. - М.: Воронеж, 1996. - 317	
ДПО .02	Безопасность жизнедеятельности		
МП К.02. 01	Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки "Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина ; МОиН Челябин. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 172с. Митяева А.Н. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192с*. Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 144с*. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. – М: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с.* Основные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности и безопасного функционирования образовательных учреждений: учеб.-метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с.	Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни ; учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с.* Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-ка журнала "Директор школы", Вып. №5) Панфилова, А.П. Социально–психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное образование) Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с. Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутепова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. – 114с. Школы здоровья в России: принципы и организация работы: мониторинг развития и эффективности / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с. (Работаем по новым стандартам)
МП К.02. 02	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудованыя	Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки "Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина ; МОиН Челябин. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 172с. Митяева А.Н. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192с*. Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 144с*. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. – М: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с.* Основные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности и безопасного функционирования образовательных учреждений: учеб.-метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с.	Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни ; учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с.* Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-ка журнала "Директор школы", Вып. №5) Панфилова, А.П. Социально–психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное образование) Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с. Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутепова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. – 114с. Школы здоровья в России: принципы и организация работы: мониторинг развития и эффективности / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с. (Работаем по новым стандартам). (1экз.) Ефименко, Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. [Текст] :
МП К.02. 03	Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки "Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина ; МОиН Челябин. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 172с. Митяева А.Н. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192с*. Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 144с*.	Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни ; учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с.* Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-ка журнала "Директор школы", Вып. №5) Панфилова, А.П. Социально–психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное образование)

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
		<p>Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. – М: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с.*</p> <p>Основные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищённости и безопасного функционирования образовательных учреждений: учеб.-метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с.</p> <p>Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова. - Н. : Сиб.унив.изд-во, 2009. - 398 с.</p>	<p>образование)</p> <p>Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с.</p> <p>Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутепова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. – 114с.</p> <p>Школы здоровья в России: принципы и организация работы: мониторинг развития и эффективности / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с. (Работаем по новым стандартам). (1экз.)</p>