**Проектная деятельность- это современный метод профориентации учащихся.**

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Дети сегодня не те, что раньше, и поэтому требуются новые методы профессиональной ориентации. Современному подростку трудно перенести себя в пространство практики, взять ответственность за собственные решения, прогнозировать собственное будущее. И поэтому у современных школьников возникают трудности с профессиональным самоопределением. Проблему выбора профессии помогут решить новые методы профориентации.

Метод проектной деятельности относится к числу современных методов профориентации учащихся. Для педагога — это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся — переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Именно поэтому одним из приоритетов современного образования является использование технологий проектного обучения. Задача педагога — увлечь учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление, адресовать к нужным источникам информации, организовывать мероприятия для проведения опытно-экспериментальных исследований, предоставлять возможность для регулярных отчётов и обмена мнениями; поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам. Традиционные способы профессиональной ориентации становятся малоэффективными. Определение учащимися личностных профессиональных склонностей начинается уже с выбора темы проекта; выбор делается на основе собственных познавательных возможностей, личных интересов. Риторический вопрос «Кем быть?» возникает в жизни любого человека.

Для профессионального самоопределения очень важно знать о своих склонностях, которые тесным образом связаны с развитием способностей. О склонности к какому-либо делу говорят тогда, когда работа нравится человеку, когда человек испытывает влечение к ней. Деятельность по склонности всегда личностно значима, она занимает важное место во всей жизни человека. Чем сильнее привлекает человека какая-либо деятельность, тем больше он занимается ею, и это приводит к развитию нужных для нее способностей.

Именно с этой целью на протяжении 14 лет организуется и проводится учебная конференция исследовательских и проектных работ младших школьников «Стимул».

Данная конференция демонстрирует разнообразие интересов обучающихся к различным сферам трудовой деятельности человека.

На конференции учащиеся представили доклады, презентации, эксперименты из сферы сельского хозяйства (о качестве козьего молока), из сферы здравоохранения (о важности использования в пище заменителя сахара- стевии), парфюмерии (о технологии создания новой душистой композиции), о проблемах экологии (технология очистки воды, по проблемам экологии Тверской области), и так далее.

Такая исследовательская работа в начальной школе, безусловно, полезна и необходима. Сегодняшнее увлечение- завтра может стать профессиональным выбором.

Мною разработана технология проектной деятельности в профориентационной деятельности учителя на примере проекта “Профессии, которые мы выбираем”

Проект предназначен для учащихся старших классов (9-х, 10-х, 11-х классов).

**Цель проекта:**На примере профессии, связанной с предметами естественнонаучного цикла, показать, как подойти к выбору профессии, с каких сторон каждый ученик может её рассматривать, как готовить себя к выбранному пути.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с профессиями, связанными с естественными науками, расширив тем самым их представление о применении знаний по данным предметам в различных сферах деятельности.
2. Помочь учащимся интегрировать знания по естественнонаучным предметам (химии, биологии и географии) для того, чтобы осветить ту или иную область профессии.
3. Формировать навыки работы над презентацией.
4. Помочь учащимся научиться составлять алгоритм деятельности при выборе профессии.
5. Развивать навыки работы в группе, дружелюбность, ответственность.
6. Развивать навыки публичного выступления, умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения.
7. Развивать умения анализировать, обобщать, сравнивать.

Проект рассчитан на три месяца. Работу над проектом предлагается вести в урочное (первые два этапа) и во внеурочное время (третий этап). В качестве консультантов выступают учителя химии, биологии, географии, информатики. Для работы над проектом необходимо создать группы учащихся по интересам. Таким образом, данный проект является естественнонаучным, практико-орентированным, межпредметным, групповым.

**Ожидаемый результат:**

1. Учащиеся должны познакомиться с профессиями, связанными с естественнонаучным направлением.
2. Уметь составлять алгоритм деятельности при выборе профессии для того, чтобы сделать этот выбор наиболее осознанным.
3. Научиться интегрировать знания по различным естественнонаучным дисциплинам и применять их на практике.
4. Развить навыки работы с дополнительной литературой и Интернетом.
5. Научиться распределять обязанности по силам, работать в группах.
6. Уметь, используя полученные знания, с помощью средств Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point подготовить презентацию, реферат, доклад.

**Работа над проектом**

***1. Этап инициации.***

Данный этап заключается в выборе темы, разработке основных идей, обосновании актуализации. Для этого этапа можно выделить один урок.

Для того чтобы определить склонности и способности ученика к тому или иному типу профессии, предлагается опросник “Ориентация”[3] ([Приложение 2](https://urok.1sept.ru/articles/551588/pril2.doc) и [Приложение 3](https://urok.1sept.ru/articles/551588/pril3.doc)). После анализа результатов тестирования необходимо сформировать группы учащихся по типам профессий: человек – человек, человек - природа, человек – техника, человек – художественный образ, человек – знаковая система.

Группам учащихся предлагается примерный список профессий, связанных с предметами естественнонаучного цикла, из которых учащиеся выбирают наиболее для них интересную. В группах учащиеся могут обсудить особенности данных типов профессий и вспомнить то, что им было уже известно о них.

***2. Этап планирования.***

На данном этапе предполагается провести формирование команды, распределение обязанностей, планирование работы, разработку содержания этапов.

Для этого этапа также целесообразно выделить отдельное занятие. Учащимся в группах предлагается обсудить вопросы, которые можно было бы осветить в работе. Затем эти вопросы обсуждаются и в классе. Для этого можно использовать метод мозгового штурма. В результате обсуждения необходимо составить план работы, в котором бы освещались следующие примерные вопросы:

1. Почему я выбрал именно эту профессию;
2. С какими науками связана данная профессия;
3. Исторические аспекты;
4. Достижения в данной области;
5. Какими качествами должен обладать человек данной профессии;
6. Как готовить себя к выбранной профессии: а) физически; б) психологически; в) интеллектуально;
7. Какое место на рынке труда занимает данная профессия;
8. Какие учебные заведения готовят специалистов этой профессии и т. д.

На этом же этапе нужно обсудить вопросы об источниках информации, которые можно использовать в процессе работы над проектом. В качестве источников информации можно использовать следующие:

* печатные информационные источники (книги, газеты, журналы);
* телевизионные и радиоисточники;
* видеофильмы;
* информация на компьютерных дисках;
* информация в глобальных компьютерных сетях;
* интервью со специалистами;
* наблюдение за трудовой деятельностью специалистов.

***3. Этап реализации.***

Данный этап заключался в работе с информационными источниками по выбранной теме, интеграции и аккумуляции отобранного материала, подготовке наглядного материала, контроле и коррекции промежуточных результатов.

Внутри группы учащимся лучше распределить обязанности для каждого: можно распределить вопросы плана между членами группы или каждый ученик может заниматься поиском информации в различных источниках. Для каждой группы, работающей над проектом, необходимо определить учителя-консультанта (учителя химии, биологии или географии, в зависимости от выбранной темы проекта). Роль консультанта заключается в том, чтобы отвечать на поставленные вопросы, помогать скорректировать план работы, отобрать нужный информационный материал. Иногда необходима консультация не одного учителя, так как некоторые вопросы требуют знаний не по одному, а по нескольким предметам. Необходимо чётко определить сроки промежуточных консультаций. Целесообразно проводить консультации минимум один раз в две недели. После индивидуальной работы с источниками информации учащиеся должны собраться в группы и обработать полученный материал.

Задание для групп:

1. Отобрать необходимый информационный материал.
2. Обобщить и систематизировать полученную информацию согласно плану проектной работы.
3. Выявить наиболее важные, ёмкие и интересные факты, рисунки, фотографии
4. По-возможности провести интервью со специалистами данной профессии
5. или провести наблюдения за трудовой деятельностью специалистов.
6. На основе обработанного информационного материала сделать презентацию, используя программу Microsoft Office Power Point.
7. Составить доклад на заданную тему согласно слайдам презентации.

***4. Этап презентации и оценки.***

На этом этапе учащиеся должны представить и защитить свой проект, проанализировать свою работу и высказать мнение о работе других групп. Необходимо провести предварительный просмотр презентаций внутри класса, оценить работы и выбрать лучшие проекты, которые будут представляться на конференции. На конференцию, которая может называться также как и проект “Профессии, которые мы выбираем”, приглашаются учащиеся старших классов.

В заключение каждой группе учащихся предлагается проанализировать свою работу над проектом, ответив на следующие вопросы:

* достигнуты ли первоначально поставленные цели,
* в чём были трудности,
* какой опыт приобретён,
* каков вклад каждого члена группы в работу и т. д.

Также можно предложить учащимся написать отзыв о наиболее понравившейся проектной работе. Обсуждение и анализ целесообразно вести за круглым столом. Тогда ученики имеют возможность высказать своё мнение о работе и доказать свою точку зрения.

Оценку результатов проектных работ можно провести с помощью методики, описанной в [приложении 1](https://urok.1sept.ru/articles/551588/pril1.doc).

Возможности развития проекта:

Собранный материал можно использовать на внеклассных мероприятиях, на уроках биологии, химии и географии, при дальнейшей профориентационной работе учителя. Пример такой проектной работы учащихся показан в [приложении 4](https://urok.1sept.ru/articles/551588/pril4.zip).

Есть такая притча: у людей, занятых одним делом спрашивают: что они делают. А отвечают все по-разному. Один говорит: “Я таскаю камни”. Другой: “Зарабатываю на пропитание”. Третий: “Строю храм”. Одна и та же работа для одного становится смыслом жизни, а для другого – обузой, непосильной ношей. Чем станет работа для наших учеников?

Может быть, этот вопрос не стоит во главе тех задач, которые поставлены перед каждым учителем, но является одним из самых важных. Ведь именно в школе ученик готовится к самостоятельной жизни, к дальнейшей деятельности. Именно здесь он впервые встаёт перед решением вопроса о выборе своей будущей профессии. Роль учителя в том, чтобы помочь ученику сделать этот выбор осознанно.

Учитель имеет множество инструментов для достижения своих целей и решения задач. Одним из наиболее актуальных сегодня является метод проектов. Результаты использования этого метода в практике обучения соответствуют критериям эффективности профессионального образования, которыми являются:

* умение принимать целесообразные решения;
* практико-ориентированное мышление;
* культура труда;
* творческое отношение к труду;
* ответственность за выполнение профессионального задания.

**Список литературы**

1. Правовое обеспечение профильного обучения // Биология. – Издательский дом “Первое сентября”. - №2, 2007.
2. Симоненкова Т.Д. Проектная деятельность учащихся // Завуч. Управление современной школой. – 2007. - №8. – С. 3 – 6.
3. Владимирская О.Д., Матюшкина М.Д. Предпрофильная подготовка: практическая реализация. – СПб.: НОУ “Экспресс”, 2007.