

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Отдел образования Лихославльского муниципального округа

МОУ "ССОШ "



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования для детей

«Эколёнок»

Естественнонаучная направленность

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации: 1 год (72 ч)

на 2023 – 2024 учебный год

педагог дополнительного образования:

Кретьова Юлия Владимировна

Стан
2023 год

Пояснительная записка

Цель программы «Эколёнок» – создание условий для формирования основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы - способствовать формированию интереса к изучению природы родного края; воспитанию умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублению уже имеющихся знаний о родном крае; изучению и исследованию с детьми конкретных объектов природы; формированию представления о природных сообществах области; формированию представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа «Эколёнок» естественнонаучной направленности с разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов. Количество часов - 36 учебных часа в год. Планируется 2 учебные группы.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Календарно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов		
		Теоретич	Практич	Всего
1	Введение.	4	0	4
2	Растительность Тверской области	12	24	36
3	Насекомые нашей области	4	12	8
4	Рыбы, обитающие в Тверской области	4	12	8
	ИТОГО	24	48	72

Содержание программы.

1. Вводное занятие (4 ч)

Тверская область на карте России

2. Растительность Тверской области (36 ч)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Смешанные леса, сосновые боры. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Тверской области. Лекарственные растения края, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Тверской области.

3. Насекомые нашей области (8 ч)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

4. Рыбы, обитающие в Тверской области (8 ч)

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Тверская область на карте России	2	Сентябрь
2	Травы, кустарники, деревья. Смешанные леса.	2	Сентябрь
3	Сосновые боры на берегах Медведицы.	2	Сентябрь
4	Экскурсия «Где растут деревья».	2	Сентябрь
5	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.	2	Октябрь
6	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.	2	Октябрь
7	Кустарники. Их роль в жизни человека.	2	Октябрь
8	Кустарники. Их роль в жизни человека.	2	Октябрь
9	Зелёная аптека. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав.	2	Ноябрь
10	Зелёная аптека. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав.	2	Ноябрь
11	Зелёная аптека. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав.	2	Ноябрь
12	Растения – сорняки и вредители здоровья человека	2	Ноябрь
13	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.	2	Декабрь
14	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.	2	Декабрь
15	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	2	Декабрь
16	Защита проектов «Редкие растения края»	2	Декабрь
17	Защита проектов «Редкие растения края»	2	Январь
18	Заповедники и заказники Тверской области. Создание экознаков.	2	Январь
19	Заповедники и заказники Тверской области. Создание экознаков.	2	Январь
20	Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга области.	2	Январь
21	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)	2	Февраль
22	Насекомые – вредители	2	Февраль
23	Ядовитые насекомые.	2	Февраль
24	Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми	2	Февраль
25	Насекомые Тверской области.	2	Март
26	Экскурсия в краеведческий музей.	2	Март
27	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков	2	Март
28	«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»)	2	Март

29	Промысловые рыбы. Рациональное их использование	2	Апрель
30	Рыбы, обитающие в реках области	2	Апрель
31	Прудовые хозяйства Тверской области	2	Апрель
32	Аквариумные рыбы.	2	Апрель
33	Охрана рыбных богатств. Красная книга области.	2	Май
34	Конкурс-игра «Золотая рыбка»	2	Май
35	Защита экологических проектов	2	Май
36	Итоговое занятие	2	Май
	Итого:	72	

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

В программе «Эколёнок» описаны требования к обучающимся

К концу обучения должны знать:

1. Реальные местные экологические условия.

2. Способы охраны природы

3. Некоторые охраняемые растения и животные Тверской области

Должны уметь:

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить

2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке

3. Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования

К концу обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Первый уровень результатов освоения программы «Эколёнок» будет: духовно-нравственные **приобретения**, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на

природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии, экологические КВНы, презентации экологических проектов.

Программа «Эколёнок» способствует формированию у младших школьников следующих *качеств личности*:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как педагог, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Освоенные навыки дети и педагог могут отмечать в листах с помощью линейчек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно

использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях. (Приложение 1)

Организационно – педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса. Часть занятий проходят в кабинете с обязательным соблюдением режима проветривания.

Часть занятий проводится на пришкольной территории, ограждённой забором, на площадке, с утрамбованным грунтом, либо беспыльным покрытием, выполненным из безвредного материала.

Требования к мебели: Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку соответствующую ростовой группе.

Требования к оборудованию учебного процесса: игрушки и материалы, используемые для детского творчества, должны быть безопасными для здоровья детей.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы: <https://www.youtube.com/> Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

Список литературы и интернет-ресурсы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 2011.
3. <https://www.litmir.me/bd/?b=197151>
4. <https://www.litres.ru/veronika-moroz/enciklopediya-zhivotnyh/chitat-onlayn/>
5. <https://booksonline.com.ua/view.php?book=66266>
6. <https://www.youtube.com/>

Вопросы для самоанализа могут быть следующими:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____

Наиболее трудным мне

показалось _____

Я думаю, это потому, что

Самым интересным было

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

Я бы хотел попросить своего учителя
