

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Отдел образования Администрации

Лихославльского муниципального округ

МОУ "ССОШ "

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «ССОШ»



/Смирнова Г.Н./

Приказ №58 от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

д.Стан 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 – 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье,

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности *«Функциональная грамотность»* предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на *33 часа (при 1 часе в неделю)*,

во 2 классе – *34 часа (при 1 часе в неделю)*,

в 3 классе – *34 часа (при 1 часе в неделю)*,

в 4 классе – *34 часа (при 1 часе в неделю)*.

В 1, 2 классе учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

В 3 классе в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно – научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В 4 классе в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно – научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок, сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел

первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно – научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно – научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия).

Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно – научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены

товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 КЛАСС

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации:
ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 КЛАСС

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно – научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно – научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 КЛАСС

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно – научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно – научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 КЛАСС

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно – научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

— степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

— поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

— результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

— косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<i>Блок «Читательская грамотность»</i>	8	<p>Чтение сказки. Определение жанров прочитанного текста. Анализ прочитанного. Характеристика героев. Работа с фольклором. Определение различий текстов разных национальностей. Определение последовательности событий в тексте.</p> <p>Определение видов сказок. Анализ содержания текста, составление плана. Определение по рисунку содержание текста. Фантазирование и придумывание продолжения сказки. Ответ на вопросы по содержанию текста. Составление вопросов по тексту. Выделение главной мысли текста. Решение ребусов.</p>	<p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/funktsionalnaya-gramotnost/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://fg.resn.edu.ru/</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://rosuchebnik.ru</p>
2	<i>Блок «Математическая</i>	8	<p>Определение количества предметов при счете. Решение задач. Работа с линейкой. Разложение</p>	<p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/funktsionalnaya-gramotnost/</p>

	<i>грамотность»</i>		<p>числа на слагаемые. Нахождение недостающих данных при решении задач. Работа с единицами измерения. Дополнение недостающих данных в таблице. Составление числовых выражений по рисункам. Сравнение числовых выражений. Чтение простейших чертежей.</p>	<p>aya-gramotnost/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://nsportal.ru https://rosuchebnik.ru</p>
3	Блок «Финансовая грамотность»	8	<p>Работа с понятиями «цена», «товар», «спрос». Объяснение формирования цены товара. Рассуждения об экономии. Различие понятий «цена» и «стоимость». Формирование навыка обращения с карманными деньгами. Выбор подарков на основе предложенных цен. Работа с понятиями «необходимая покупка», «желанная покупка», «реклама», «сделка».</p> <p>Анализ различных видов рекламы. Объяснение что такое доходы, расходы, опт, бартер. Выбор товаров на определенную сумму.</p> <p>Формулирование правил обмена.</p>	<p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/funktsionalnaya-gramotnost/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://nsportal.ru https://rosuchebnik.ru</p>
4	Блок «Естественно-	9	Наблюдение за свойствами воды. Использование	https://www.planeta-

	<p><i>научная грамотность»</i></p>	<p>вкусовых анализаторов. Изготовление простейшего фильтра. Надувание воздушного шарика с помощью лимонного сока и соды. Формулировать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. Описание и характеристика овощей-корнеплодов, их существенные признаки, описание особенностей внешнего вида. Определение плавучести металлических предметов. Объяснение, почему случаются кораблекрушения. Определение направление ветра. Объяснение, почему в морозный день снег под ногами скрипит. Проведение несложных опытов со снегом и льдом и объяснение полученных результатов опытов. Доказательство того, как с помощью яблочного сока можно рисовать. Наблюдение свойств изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка</p>	<p>kniga.ru/catalog/funktsionalnaya-gramotnost/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://nsportal.ru https://rosuchebnik.ru</p>
--	------------------------------------	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Блок «Читательская грамотность»	8	<p>Определение жанра, темы, героев произведения.</p> <p>Объяснение значения выражений, встретившихся в тексте. Поиск необходимой информации в прочитанном тексте. Формулировка вопросов по содержанию прочитанного и ответ на них.</p> <p>Характеристика героев произведения. Сравнение научно-познавательного текста и художественного; Поиск их сходства и различия.</p> <p>Объяснение значения выражений, встретившихся в тексте. Ответ на вопросы по содержанию текста цитатами из него. Составление вопросов по содержанию текста для готовых ответов.</p> <p>Определение отрывков, к которому подобрана иллюстрация. Решение ребусов. Заполнение</p>	

		<p>кластера на основе полученных сведений из текста. Определение лексического значения слова. Поиск необходимой информации в тексте. Определение объекта на рисунке с помощью подсказки. Определение последовательности действий, описанных в рассказе. Сравнение художественного и научно-познавательного текста. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, Поиск общих сведений. Составление вопросов по предложенным предложениям. Написание сочинения – рассуждения по заданной теме. Определение названия раздела, в котором может быть размещён текст. Определение книги, в которой можно прочитать предложенный художественный текст. Определение главной мысли текста. Составление плана при подготовке к сообщению. Определение типа и темы текста. Понимание что такое «цитата», использование цитаты в качестве</p>	
--	--	--	--

			<p>ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста. Определение типа текста, его тему. Поиск выделенного в тексте словосочетания и</p> <p>Объяснение его лексического значения Поиск среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте. Формулировка вопросов по содержанию прочитанного.</p>	
2	Блок «Математическая грамотность»	8	<p>Работа с таблицами: интерпретирование и дополнение данных. Выполнение сложения и сравнение чисел в пределах 100. Объяснение графических моделей при решении задач. Анализ представленные данные, устанавливать закономерности. Построение геометрических фигур. Анализ данных столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде. Дополнение недостающих на диаграмме данных. Выполнение вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение</p>	

			<p>логических задач на практическое деление. Определять количество часов в сутках. Поиск необходимой информации в тексте и выполнение математических вычислений. Решение логических задач по данному условию. Составление элементарной диаграммы. Определение даты по календарю. Анализ данных, представленных в столбчатой диаграмме, Дополнение недостающих в диаграмме данных. Определение времени с помощью скорости и расстояния. Определение цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. Определение данных столбчатой диаграммы, поиск части от числа и запись результатов в таблицу, перенос результатов таблицы в круговую диаграмму. Определение последовательности маршрута на основе схемы.</p>	
3	Блок «Финансовая грамотность»	8	Объяснение значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги», «кредит»,	

			<p>«вклад», «дефицит», «профицит». Поиск у монеты аверса и реверса. Подготовка небольшого сообщения на заданную тему. Объяснение на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги, формулировка правил обращения с деньгами. Работа с банковской картой, изучение ее функций. Объяснение что такое кредит, его виды и условия его получения. Определять виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования. Определение доходов, расходов и прибыли. Рассуждение о том, как поступать в различных ситуациях при покупке товара. Установление принадлежности денежной единицы стране. Игра «Обмен валют».</p>	
4	Блок «Естественно – научная грамотность»	9	<p>Объяснение, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность», «оттепель», «наст». Работа с таблицами наблюдений за погодой. Высказывание предположений и гипотез</p>	

		<p>о причинах наблюдаемых явлений. Проведение несложных опытов. Определение последовательности действий при проведении опытов. Формулировка выводов по результатам опытов. Определение свойств настоящего и поддельного, искусственного мёда. Определение по рисункам названия растений и поиск среди них овощи. Выделение среди овощей корнеплоды. Определение цвета сока овощей опытным путём. Сравнение свойств сырой и варёной моркови. Объяснение, от чего зависит плодородие почвы. Определение частей цветочных растений. Объяснение и доказательства, как влажность и воздух влияют на прораствание семян. Объяснение и доказательства того, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах. Объяснение, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. Определение групп позвоночных животных.</p>	
--	--	---	--

			<p>Определение признаков пяти групп позвоночных животных. Выбор утверждения, которые описывают признаки животного. Выбор вопросов, на которые нельзя найти ответы в тексте. Составление описания внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного. Рассуждение об открытии, сделанном на занятии.</p>	
5	<p>Обобщение изученного за год</p>	1	<p>Поиск необходимой информации в тексте задания. Понимание что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу». Анализ и дополнение недостающих в таблице данных. Выполнение письменного и устного сложения чисел в пределах 1000.</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	------------------	-------------------	--

1	Блок «Читательская грамотность»	8	<p>Определение типа текста. Дополнение предложения словами из текста. Определение периодов развития дождевого червя на основе текста. Объяснение, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй. Определение на основе текста способа питания дождевых червей. Поиск предложений, соответствующих рисунку. Выбор утверждения, соответствующие тексту. Составление вопросов по содержанию текста. Работа с кластером. Объяснение значение слова. Составление предложения по рисунку. Определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль. Поиск ответа на вопрос в тексте. Объяснение значение слова. Рассказ о прочитанном произведении. Определение название книг с достоверными сведениями. Работа с толкованием слова. Определение порядка следования предложений. Заполнение кластера о</p>	<p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/funktsionalnaya-gramotnost/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://fg.resheba.net/ https://nsportal.ru https://rosuchebnik.ru</p>
---	---------------------------------	---	---	---

			<p>происхождении мела. Работа с толковым словарём. Составление плана текста в виде вопросов. Определение даты принятия гербов. Определение слова по его лексическому значению. Определение веществ, которые используют при изготовлении свечей. Формулировка правил безопасности при использовании свечей. Объяснение значение словосочетания.</p>	
2	Блок «Естественно – научная грамотность»	7	<p>Определять части тела дождевого червя. Объяснение роли щетинок в жизни животного. Рассказ о том, чем питается дождевой червь. Объяснение того, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли. Наблюдение того, как дождевые черви создают плодородную почву. Заполнение таблицы-характеристики на дождевого червя. Определение с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить</p>	<p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/funktsionalnaya-gramotnost/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://fg.resheba.net/ https://nsportal.ru https://rosuchebnik.ru</p>

		<p>кальций. Составление суточного меню с молочными продуктами. Оформление выводов о необходимости кальция для организма. С помощью опыта показывать образование облаков. Объяснение, почему облака увеличиваются в размере. Определять явления природы, виды облаков, погоду по облакам. Определение внешних признаков сходства и различия ржи и пшеницы. Описание внешнего вида ржаного и пшеничного хлеба. Опыт «Процесс брожения». Опыт «Влияние сахара на процесс брожения». Опыт «Процесс брожения и углекислый газ». Опыт «Качество хлеба». Определение признаков мела, его состав. Определение видов мыла, исследование состава мыла и его свойства. Опыт «Свойство мыла». Опыт «Натяжение воды и мыло». Исследование с помощью лупы мыльные пузыри. Исследование строения свечи, ее функции и правила</p>	
--	--	---	--

			<p>безопасности. Опыт «Какие предметы притягивает магнит». Опыт «Магнитная сила действует через стекло и другие предметы». Опыт «Намагничивание предметов». Опыта «Как можно создать компас»</p>	
3	Блок «Финансовая грамотность»	8	<p>Использование финансовых терминов: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит». Объяснение, из каких уровней состоит бюджетная система России. Объяснение, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются. Объяснение значение понятия «семейный бюджет». Анализ информации о том, как в семье появляются доходы. Деление расходов на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные». Заполнение кластера. Формулировка высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. Использование финансовых терминов: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар». Анализ данных,</p>	<p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/funktsionalnaya-gramotnost/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://fg.resheba.net/ https://nsportal.ru https://rosuchebnik.ru</p>

		<p>представленных в виде графика. Примеры различных профессий. Объяснение, отчего может зависеть размер заработной платы. Использование финансовых терминов: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие». Определение на доступном для третьеклассника уровне основания для назначения досрочной пенсии. Определение пособий, которые получают граждане нашей страны. Определение того, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. Использование финансовых терминов: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество». Понимание того, что выигрыш облагается налогом, как его оплатить. Использование финансовых терминов: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные</p>	
--	--	--	--

			<p>расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы». Использование финансовых терминов: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги». Объяснение, почему обязательные платежи нужно платить вовремя. Использование финансовых терминов: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары». Формулировка простых правил экономии семейного бюджета. Объяснение на доступном для третьеклассника уровне, почему необходимо экономить семейный бюджет.</p>	
4	Блок «Математическая грамотность»	8	<p>Определение дефицитного и профицитного бюджета. Анализ данных, представленных на инфографике, и на основе этих данных заполнение таблиц. Выполнение вычислений по таблице. Сложение и вычитание многозначных чисел. Составление задач по предложенному</p>	<p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/funktsionalnaya-gramotnost/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://fg.resheba.net/</p>

			<p>решению. Анализ данных столбчатой диаграммы.</p> <p>Умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых.</p> <p>Нахождение с помощью калькулятора среднее арифметическое. Сопоставление таблиц и круговых диаграмм. Анализ данных, представленных в виде гистограммы. Подсчет дохода семьи от детских пособий. Определение, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша. Подсчет, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею. Подсчет расходов на питание и определение, какую часть от семейного дохода они составляют. Подсчет, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. Определение, какие налоги должна платить семья. Подсчет ежемесячных обязательных расходов.</p>	<p>https://nsportal.ru</p> <p>https://rosuchebnik.ru</p>
5	Проверим себя	2	Применение полученных знаний.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<i>Блок «Читательская грамотность»</i>	8	<p>Определение лексического значения слова. Определение темы текста. Определение главной мысли. Составление плана в виде вопросов. Определение лексическое значение слова. Составление плана, используя слова из текста. Определение по описанию названия головных уборов. Определение лексического значения слова с помощью словаря. Определение с помощью описания название предмета. Рассуждение о различии между предметами. Соотнесение описания предметов с их рисунками. Описание назначений предметов. Дополнение текста по заданному условию. Определение лексического значения слова с</p>	<p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/funktsionalnaya-gramotnost/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://fg.resheba.net/ https://nsportal.ru https://rosuchebnik.ru</p>

			помощью Википедии. Запись названия монет в порядке их возрастания. Обозначение названия современных денег.	
2	Блок «Естественно – научная грамотность»	8	<p>Определение частей растения. Объяснение, что значит «многогнёздная ягода». Определение горизонтального и вертикального среза. Объяснение, почему плоды у помидора – это ягода. Объяснение, что такое пасынок у помидора. Работа с таблицей. Объяснение, что такое паприка. Определение формы плода перца. Формулировка выводов на основе полученной информации. Объяснение, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата. Объяснение, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы. Объяснение, почему нужно сажать разные сорта картофеля. Объяснение, что такое крахмалистость. Определение срока созревания картофеля.</p>	<p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/funktsionalnaya-gramotnost/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/ https://fg.resheba.net/ https://nsportal.ru https://rosuchebnik.ru</p>

		<p>Объяснение, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель. Определение способов размножения картофеля. Объяснение, что такое соланин. Определение благоприятных условий для прорастания семян. Определение условий, необходимых для прорастания семени баклажана. Определение глубины посева семян. Заполнение таблицы наблюдений за ростом растений. Определение способов выращивания лука зимой на подоконнике. Выделение этапов выращивания лука. Наблюдение за ростом лука и запись данных в таблицу. Исследование капусты в разрезе. Рассказ о размножении капусты. Проведение опытов с цветной капустой. Объяснение, почему горох обладает взрывной силой. Исследование о том, что горох является холодостойким растением. Проведение опыта по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. Проведение опыта по выращиванию</p>	
--	--	--	--

			плесени.	
3	Блок «Финансовая грамотность»	8	<p>Объяснение на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина». Объяснение, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения. Объяснение, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны. Объяснение, что входит в состав потребительской корзины россиянина. Объяснение значения терминов «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда», «инфляция», «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк», «благотворительность», «благотворительный фонд», «страхование», «страховка», «полис». Объяснение, на что влияет прожиточный минимум. Объяснение, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны. Объяснение,</p>	<p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/funktsionalnaya-gramotnost/</p> <p>https://uchi.ru/</p> <p>https://education.yandex.ru/</p> <p>https://fg.resheba.net/</p> <p>https://nsportal.ru</p> <p>https://rosuchebnik.ru</p>

			<p>почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. Объяснение значение инфляции для экономики. Объяснение, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя. Объяснение, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар. Формирование навыков грамотного покупателя. Исследование групп населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи. Объяснение необходимости оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	
4.	<p>Блок «Математическая грамотность»</p>	8	<p>Анализ расписания занятий с целью определения свой занятости. Решение задачи на определение стоимости покупки. Определение, какая из двух покупок является более выгодной. Решение задачи на определение скорости плавания.</p>	<p>https://www.planeta-kniga.ru/catalog/funktsionalnaya-gramotnost/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/</p>

		<p>Решение логических задач. Решение задач на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни. Решение задач на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни. Чтение простых чертежей и нанесение на них известные размеры. Работа с таблицами. Подсчет стоимости продуктов для торта. Определение, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта. Сравнение цен различных товаров, выполнение необходимые преобразования. Использование полученных умений и навыков в практической жизни. Чтение простого чертежа и определение его масштаба. Нахождение площади и периметра участка и построек на нём. Решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря.</p>	<p>https://fg.reshe.edu.ru/ https://nsportal.ru https://rosuchebnik.ru</p>
--	--	--	--

4	Творческая работа	2	Работа самостоятельно и в парах. Планирование и корректировка своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.	https://www.planeta-kniga.ru/catalog/funktsionalnaya-gramotnost/ https://education.yandex.ru/
---	--------------------------	---	---	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	
10	Про козу, козлят и капусту	1	
11	Про петушка и жерновцы	1	
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	
13	Про наливные яблочки	1	
14	Про Машу и трёх медведей	1	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	
16	Про медведя, лису и Мишкин мёд	1	
17	За покупками	1	
18	Находчивый Колобок	1	
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1	
20	Буратино и карманные деньги	1	
21	Кот Василий продаёт молоко	1	
22	Лесной банк	1	
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	
24	Как мужик золото менял	1	

25	Как Иванушка хотел попить водицы	1	
26	Пятачок, Винни – Пух и воздушный шарик	1	
27	Про репку и другие корнеплоды	1	
28	Плывёт, плывёт кораблик	1	
29	Про Снегурочку и превращения воды	1	
30	Как делили апельсин	1	
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	
32	Иванова соль	1	
33	Владимир Сутеев. Яблоко	1	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	
2	Про беличьи запасы	1	
3	Беличьи деньги	1	
4	Про белочку и погоду	1	
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	
6	Медвежье потомство	1	
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	
8	Лесные сладкоежки	1	
9	Лев Толстой. Зайцы	1	
10	Про зайчат и зайчиху	1	
11	Банковская карта	1	
12	Про Зайчишку и овощи	1	
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	
14	Лисьи забавы	1	
15	Безопасность денег на банковской карте	1	
16	Лисьи норы	1	
17	Обыкновенные кроты	1	
18	Про крота	1	
19	Про кредиты	1	
20	Корень – часть растения	1	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	
22	Про ежа	1	
23	Про вклады	1	
24	Занимательные особенности яблока	1	
25	Полевой хомяк	1	
26	Про полевого хомяка	1	

27	Ловушки для денег	1	
28	Про хомяка и его запасы	1	
29	Про бобров	1	
30	Бобры-строители	1	
31	Такие разные деньги	1	
32	Материал для плотин	1	
33	Позвоночные животные	1	
34	Встреча друзей	1	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения
1	Про дождевого червяка	1	
2	Дождевые черви	1	
3	Кальций	1	
4	Полезный кальций	1	
5	Сколько весит облако?	1	
6	Про облака	1	
7	Хлеб – всему голова	1	
8	Про хлеб и дрожжи	1	
9	Про мел	1	
10	Интересное вещество – мел	1	
11	Про мыло	1	
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	
13	История свечи	1	
14	Про свечи	1	
15	Магнит	1	
16	Волшебный магнит	1	
17	Проверь себя	1	
18	Что такое «бюджет»?	1	
19	Расходы и доходы бюджета	1	
20	Семейный бюджет	1	
21	Планируем семейный бюджет	1	
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	
23	Подсчитываем семейный доход	1	
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	
25	Пенсии и пособия	1	

26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	
29	Подсчитываем расходы	1	
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	
31	Расходы на обязательные платежи	1	
32	Как сэкономить семейные деньги?	1	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1	
34	Проверь себя	1	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения
1	Старинная женская одежда	1	
2	Старинные женские головные уборы	1	
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	
5 – 6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	
7	История посуды на Руси	1	
8	Какие деньги были раньше в России	1	
9	Томат	1	
10	Болгарский перец	1	
11	Картофель	1	
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	
13	Лук	1	
14	Капуста	1	
15	Горох	1	
16	Грибы	1	
17	Творческая работа	1	
18 – 19	Потребительская корзина	2	
20	Прожиточный минимум	1	
21	Инфляция	1	
22 – 23	Распродажи, скидки, бонусы	2	
24	Благотворительность	1	
25	Страхование	1	

26	В бассейне	1	
27 – 28	Делаем ремонт	2	
29	Праздничный торт	1	
30	Обустроиваем участок	1	
31 – 32	Поход в кино	2	
33	Отправляемся в путешествие	1	
34	Составляем словарики по финансовой грамотности	1	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Функциональная грамотность 1 класс. Тренажер для школьников./
М.В.Буряк, С.А.Шейкина. Изд. Планета.

Функциональная грамотность 2 класс. Тренажер для школьников./
М.В.Буряк, С.А.Шейкина. Изд. Планета.

Функциональная грамотность 3 класс. Тренажер для школьников./
М.В.Буряк, С.А.Шейкина. Изд. Планета.

Функциональная грамотность 4 класс. Тренажер для школьников. /
М.В.Буряк, С.А.Шейкина. Изд. Планета.

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности./
М.В.Буряк, С.А.Шейкина. Изд. Планета.

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности./
М.В.Буряк, С.А.Шейкина. Изд. Планета.

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности./
М.В.Буряк, С.А.Шейкина. Изд. Планета.

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности./
М.В.Буряк, С.А.Шейкина. Изд. Планета.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.planeta-kniga.ru/catalog/funksionalnaya-gramotnost/> - Сайт

Издательства учебно-методической литературы для школ «Планета»

<https://uchi.ru/> - Онлайн – платформа «Учи.ру»

<https://education.yandex.ru/> - Цифровая платформа «Яндекс. Учебник»

<https://fg.resheba.ru/> - Банк заданий по финансовой грамотности Российской электронной школы.

<https://nsportal.ru> – Образовательная социальная сеть

<https://rosuchebnik.ru> – Официальный сайт издательства Дрофа – Вентана.
Корпорация Российский учебник.